



# **A**KADEMİK **B**ECERİLERİN **İ**ZLENMESİ VE **D**EĞERLENDİRİLMESİ

8.SINIFLAR İL RAPORU

## ► Öğretim

► Program - Eğitim sistemimizde yer alan öğretim programlarının hedefleri, öğrencilerin okulda ne öğrendiğinden çok öğrendikleri ile neler yapabildikleri üzerinde yoğunlaşmaktadır.


## ► İzleme


► Değerlendirme

## ► Süreç

► Uluslararası düzeyde gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmalarına (TIMSS, PISA) katılmış

► ABİDE çalışması **becerilerin ölçülmesine** odaklanması yönüyle PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı), **kazanımları temel alması** yönüyle de TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması) ile benzerlik göstermektedir.

- 
- 2014 yılından itibaren eğitim sistemimizin izlenmesine ve değerlendirilmesine ilişkin millî bir sistem geliştirilmesi plânlanmış, 2016 ABİDE çalışmasının ilk uygulaması
  - Akademik bilgileri günlük hayatta kullanabilme becerilerinin ölçüldüğü bir araştırma
  - ABİDE projesi Fen, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilgiler alanlarında uygulanmıştır. Türkçe dersinde okuma becerilerine odaklanılmıştır. İleriki yıllarda, yazma becerisinin de ölçülmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca ilkokul ve ortaöğretim düzeyinde de izleme yapmaya olanak sağlayacak çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

- 
- İzleme ve değerlendirme sisteminin önümüzdeki süreçlerde eğitim politikalarına ve eğitim programlarına yön vermede etkili olacağı
  - Çoktan seçmeli sorularla öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme gibi üst düzey zihinsel becerilerinin ölçülmesini zorlaştırdığı
  - Öğrencilerin üst düzey zihinsel becerilerinin (eleştirel, yansıtıcı, üst bilişsel ve yaratıcı düşünme) ölçülmesine daha fazla olanak sağlayan ve onlara kendi cevabını oluşturma olanağı sağlayan açık uçlu soruların kullanılmasının gerektiği

# ABİDE Araştırmasının Genel Amacı

► ABİDE araştırmasının genel amacı, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin zihinsel becerilerinin ortaya konulması ve öğrencilerin başarılarıyla ilişkili öğrenci, öğretmen ve okul özelliklerinin belirlenmesidir.

Bu genel amaç kapsamında ulaşılması hedeflenen alt amaçlar ise şunlardır:

- 8. sınıf düzeyinde öğrencilerin Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilgiler alanlarında zihinsel becerilere ne ölçüde sahip olduklarını belirlemek,
- Öğrencilerin başarılarını etkileyen duyuşsal, aile ve okul özelliklerini ortaya koymak,
- Öğrencilerin puanlarının karşılık geldiği yeterlik düzeylerinin olduğu ve puanların anlam kazandığı bir değerlendirme sistemi kurmak,
- Yeterlik düzeylerinin belirlenmesinden sonra periyodik olarak uygulanacak bu çalışma ile süreç içerisinde eğitimde gelişimi ve üst yeterlik düzeyine ulaşan öğrenci sayısını ortaya koyabilmektir.

# Evren ve Örneklem

► Millî Eğitim Bakanlığı, ABİDE 2016 çalışması için evreni, 16118 okul ve 48091 şube olarak belirlemiştir. 81 il için yapılan çalışma sonrası her bir il için yaklaşık 400 öğrencinin örneklem için yeterli olduğu sonucuna varılmıştır.

► ABİDE 2016 uygulamasına Tekirdağ'dan, ikisi özel, biri imam hatip ortaokulu olmak üzere toplam 12 ortaokul katılmıştır. Tekirdağ'da uygulamaya katılan öğrenci sayısı 427'dir.

# Test İçerikleri

- ABİDE 2016 uygulamasında, öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan soruların, derslere ve soru türlerine göre dağılımı

Alan	oktan Seçmeli	Açık Uçlu
Türkçe	13	14
Matematik	13	14
Fen Bilimleri	13	14
Sosyal Bilgiler	14	13

- Uygulamaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımları

Cinsiyet	Sayı	Yüzde
Erkek	222	51,9
Kız	205	48,1
<b>Toplam</b>	<b>427</b>	<b>100,0</b>



# Öğrencilerin Eğitim Hedefleri

► Uygulamaya katılan öğrencilerin eğitim hedeflerine göre dağılımları

Eğitim Hedefi	Sayı	Yüzde
Liseyi bitirmek	22	5,8
Yüksekokul bitirmek	32	8,5
Üniversiteyi bitirmek	235	62,2
Yüksek lisans ya da doktora yapmak	89	23,5
<b>Toplam</b>	<b>378</b>	<b>100,0</b>

# Anket İçerikleri

- ABİDE alışması kapsamında ğrenci başarısını belirleyen bağlamsal faktörler hakkında veri toplanmasının bütüncül bir değerlendirme yapmaya olanak sağlayacağı dşnlmş ve başarı testlerinin yanı sıra ğrenci, ėretmen ve okul anketleri hazırlanmıştır.

# Öğrenci Anketi

- ABİDE 2016 uygulamasında öğrenciler tarafından doldurulan anketin içeriği

Anket Konu Başlığı	Konu İçeriği
<b>Kişisel Bilgiler</b>	Öğrencilerin kendileri, ailesi, yaşadıkları çevre ve okul yaşantılarıyla ilgili bilgileri kapsamaktadır.
<b>Okulunuz ve Okulunuz Hakkındaki Düşünceleriniz</b>	Öğrencilerin okulları hakkındaki genel bilgileri ve okulları hakkındaki düşüncelerini kapsamaktadır.
<b>Ödevleriniz ve Dönem Sonu Başarılarınızın Belirlenmesine İlişkin Görüşleriniz</b>	Öğrencilerin okulda verilen ödevler ve yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları hakkındaki görüş ve düşüncelerini kapsamaktadır.
<b>Okulunuzda Matematik Dersi Hakkındaki Görüşleriniz</b>	Öğrencilerin okullarında almış oldukları matematik dersi hakkındaki görüş ve düşüncelerini kapsamaktadır.
<b>Okulunuzda Fen bilimleri Dersi Hakkındaki Görüşleriniz</b>	Öğrencilerin okullarında almış oldukları fen bilimleri dersi hakkındaki görüş ve düşüncelerini kapsamaktadır.
<b>Okulunuzda Türkçe Dersi Hakkındaki Görüşleriniz</b>	Öğrencilerin okullarında almış oldukları Türkçe dersi hakkındaki görüş ve düşüncelerini kapsamaktadır.
<b>Okulunuzda Sosyal Bilgiler Dersi Hakkındaki Görüşleriniz</b>	Öğrencilerin okullarında almış oldukları Sosyal Bilgiler dersi hakkındaki görüş ve düşüncelerini kapsamaktadır.
<b>Okulunuzda Eğitim-Öğretim</b>	Öğrencilerin okullarındaki eğitim-öğretim ortamı ve öğretmenleri hakkındaki görüşleri ve düşüncelerini kapsamaktadır.

# Öğretmen Anketi

- ABİDE 2016 uygulamasında öğretmenler tarafından doldurulan anketin içeriği

Anket Konu Başlığı	Konu İçeriği
Kişisel Bilgiler	Öğretmenlerin kendileri, eğitim yaşantıları ve meslek kariyerleri ilgili bilgileri kapsamaktadır.
Mesleki Gelişim	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılım durumları hakkındaki bilgileri kapsamaktadır.
Akademik Başarıda Okulun Önemi	Öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda eğitim başarısını etkileyen faktörler hakkındaki görüş ve düşüncelerini kapsamaktadır.
Öğretmenlik Mesleği	Öğretmenlerin öğretmenlik mesleği hakkındaki görüş ve düşüncelerini kapsamaktadır.

# Okul Anketi

- ABİDE 2016 uygulamasında okul idarecileri tarafından doldurulan anketin içeriği

Anket Konu Başlığı	Konu İçeriği
Kişisel Bilgiler	Okul yöneticilerinin kendileri, eğitim yaşantıları ve meslek kariyerleri ilgili bilgileri kapsamaktadır.
Okulunuz Hakkında	Okullar hakkındaki genel bilgileri kapsamaktadır.
Kaynaklar ve Teknoloji	Okul yöneticilerinin okullarında eğitim-öğretim için mevcut olan veya ihtiyaç duydukları kaynaklar hakkındaki görüşlerini kapsamaktadır.
Okulunuzda Eğitim-Öğretim	Okul yöneticilerinin okullarında verilen eğitim öğretim hakkındaki görüş ve önerilerini kapsamaktadır.

# İndislerin Oluşturulması

- ABİDE uygulaması kapsamında hazırlanan öğrenci, öğretmen, okul anketlerinde yer alan bazı değişkenler veya maddeler kullanılarak indisler oluşturulmuştur.

# Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## a. Sosyoekonomik düzey

- Ailenin aylık geliri,
- Anne eğitim düzeyi,
- Baba eğitim düzeyi ve
- “Öğrenciye ait bir bilgisayar ya da tablet bilgisayarın olup olmaması”, “öğrenciye ait odanın olup olmaması”, “evde internet bağlantısının olup olmaması” ve “evde kaloriferli ısıtma sisteminin olup olmaması” değişkenlerinden yararlanılmıştır.

# Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## b. Okula yönelik tutum

- Okul arkadaşlarım beni sever.
- Okulda olmayı severim.
- Okulda kendimi güvende hissedirim.
- Bu okula ait olduğumu hissediyorum.
- Okulda sınıf arkadaşlarımı görmekten hoşlanırım.
- Okulda öğretmenlerim bana adil davranır.
- Bu okula gitmekten gurur duyuyorum.
- Bu okulda kendimi mutlu hissediyorum.



# Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## c. Akran zorbalığına maruz kalma

► Akran zorbalığına maruz kalma indisini oluşturmak amacıyla öğrencilere son bir yıl içinde aşağıdaki olayları ne sıklıkla yaşadıkları sorulmuş ve bu maddelere verilen yanıtlardan yararlanılmıştır:

- Benimle alay edildi veya bana lakap takıldı.
- Diğer öğrenciler beni oyun ve etkinliklerin dışında tuttu.
- Hakkımda yalan söylendi.
- Eşyam çalındı.
- Şiddete – zorbalığa maruz kaldım (ör. itmek, vurmak, tekmelemek).
- Benimle ilgili yüz kızartıcı şeyler söylendi.
- Tehdit edildim.

# Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## ç. Aile ilgisi

- Ailem ders çalışmama yardımcı oluyor.
- Ailem okuluma gelip okuldaki durumumu yakından takip eder.
- Ailem okulda yapılan etkinliklere katılır.
- Ailem destek eğitimi (kurs, özel ders) almamı sağlar.

# Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## d. Aile baskısı

- Ailem başarılı olmam için bana baskı yapıyor.
- Ailem düşük not aldığımda bana kızar.

# Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## e. Her bir derse yönelik sevgi (dersten hoşlanma)

- İlgili ders (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) önemli bir derstir.
- İlgili ders (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) benim en sevdiğim derstir.
- İlgili derste (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) tahtaya kalkmayı severim.
- İlgili dersi (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) kullanmamı gerektiren bir işte çalışmak isterim.
- İlgili ders (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) ile ilgili kitap, dergi, makale vb. okumayı severim.
- İlgili dersi (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) gerektiren bilmece, bulmaca vb. oyunları severim.
- İlgili ders (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) içerikli belgesel vb. film izlemeyi severim.

# Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## f. Her bir derse verilen değer

- İlgili dersi (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) öğrenmenin bana günlük yaşamda yardımcı olacağını düşünürüm.
- Diğer dersleri öğrenmek için ilgili derse (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) ihtiyacım var.
- Hayatta başarılı olmak için ilgili dersi (Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler) öğrenmek önemlidir.
- İyi bir işe sahip olmak için ilgili derste (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) iyi olmam gerekir.
- Daha iyi bir lisede/üniversitede okumak için ilgili derste (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) iyi olmam gerekir.

# Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## g. Her bir derse ilişkin öz-yeterlik algısı

- İlgili dersi (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) kolay öğreniyorum.
- İlgili dersle (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) ilgili zor soruları çözebilirim.
- İlgili derste (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) sınıf arkadaşlarıma göre daha iyiyim.
- Öğretmenim ilgili derste (Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, Sosyal Bilgiler) iyi olduğumu söyler.

# Öğretmen Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## a. Mesleki doyum

- Bu mesleği seçtiğim için çok memnunum.
- Bu okulda öğretmen olmaktan mutluyum.
- Mesleğim beni heyecanlandırır.
- Mesleğim bana ilham verir.
- Yaptığım işten gurur duyarım.
- Mesleğime ileriki yıllarda da devam etmeyi düşünüyorum.
- Öğretmenlik mesleğinin kutsallığına inanırım.

# Öğretmen Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## b. Mesleki yeterlik algısı

► Mesleki yeterlik algısı indisini oluşturmak amacıyla öğretmenlere “**ders verirken aşağıdaki konularda kendinize ne kadar güvenirsiniz?**” sorusu sorulmuş ve aşağıdaki durumlar verilmiştir:

- Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme
- Öğrencilerin derse ilgisini çekme
- Alanımla ilgili kendimi yeterli bulma
- Eğitim öğretim araçlarını etkili kullanabilme
- Öğretim zamanını etkili kullanma
- Dersi öğrenci seviyesine göre anlatma
- Konunun özelliğine göre uygun yöntem ve teknikleri kullanabilme



# Öğretmen Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## c. Mesleki gelişim

- Mesleki gelişim indisini oluşturmak amacıyla öğretmenlere son bir yıl içinde aşağıdaki mesleki gelişim etkinliklerine ne kadar süre katıldıkları sorulmuştur:
- Alanımla ilgili konular
- Eğitim/öğretim ile ilgili genel konular
- Bilişim teknolojilerinin derslerde kullanılması (Etkileşimli tahta kursu vb.)
- Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi
- Ölçme ve değerlendirme ile ilgili konular
- Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesi
- İdarecilik/yöneticilikle ilgili konular
- Kişisel gelişimle ilgili konular

# Okul Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## a. Öğrenci kaynaklı sorunlar

- Öğrencilerin okula geç gelmesi
- Öğrencilerin okula mazeretsiz devamsızlığı
- Öğrencilerin sınıfı rahatsız etme, ders ortamını bozmaları
- Öğrencilerin kopya çekmesi
- Öğrencilerin küfür, kötü söz söylemeleri
- Öğrencilerin kamu malına zarar vermesi
- Öğrenciler arasında görülen hırsızlık olayları
- Öğrenciler arasında tehdit veya sözlü taciz (kısa mesaj, e-posta dâhil)
- Öğrencilerin birbirlerine fiziksel olarak zarar vermesi, akran zorbalığı
- Öğrencilerin öğretmen ya da diğer çalışanları tehdit etmesi veya sözlü tacizde bulunması (kısa mesaj, e-posta dâhil)
- Öğrencilerin, öğretmen ya da diğer çalışanlara fiziksel olarak zarar vermesi
- Öğrencilerde zararlı madde kullanımı

# Okul Anketinde Yer Alan Maddelerden Yola Çıkılarak Oluşturulan İndisler

## b. Öğrenci kaynaklı olmayan sorunlar

- Öğretmen sayısındaki yetersizlik, derslerin boş geçmesi
- Çok sık öğretmen değişikliği
- Sarf malzemelerindeki (kâğıtlar, kalemler, vb. materyaller) sayıca eksiklikler
- Fiziki ortamların (okul binaları ve okul bahçesi) yetersizliği ve uygunsuzluğu
- Isıtma/soğutma ve aydınlatma sistemlerinin yetersizliği veya eksikliği, alt yapıdan kaynaklanan yetersizlikler
- Öğretim ortamlarının (sınıf, laboratuvar. vb.) sayı ve kalite bakımından yetersizliği, sınıfların kalabalık olması
- Teknik ve yardımcı hizmetlerde çalışan personelin sayı ve nitelik bakımından yetersizliği
- Eğitim ve öğretim için gerekli bilgisayar teknolojilerinin (öğrenci kullanımına açık bilgisayar ve tablet bilgisayarlar) sayı ve nitelik bakımından yetersizliği
- Okulun bulunduğu çevrenin sosyal yapısı, velilerin sosyal ve kültürel seviyesi

# Türkçe Dersine İlişkin Bulgular

- Testin amacı, 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini ölçmektir.

**Tablo** Türkçe dersi yeterlik düzeyleri ve düzeylere karşılık gelen puanlar

Yeterlilik Düzeyi	Puan Karşılığı
Temelaltı	253,39'dan düşük
Temel	253,39 dahil olmak üzere 367,88'e kadar
Orta	367,88 dahil olmak üzere 486,00'a kadar
Ortaüstü	486,00 dahil olmak üzere 574,20'ye kadar
İleri	574,20 ve üzeri

# Türkçe testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

## 1. DÜZEY (TEMELALTI)

- Metinde açıkça ifade edilmiş duygu, düşünce, hayal ve bilgiyi belirleyebilir.
- Metindeki bilgileri tekrar edebilir.
- Metinde açıkça ifade edilen durumlara dayalı “Ne, Nasıl, Niçin, Ne zaman, Nerede, Kim” gibi sorulara yanıt verebilir.

## 2. DÜZEY (TEMEL)

- Günlük ve yaygın olarak bilinen bilgileri sıralayarak bu bilgiler arasındaki ilişkiyi belirleyebilir.
- Metinde açık bir şekilde ifade edilen konu, ana fikir ve amacı belirleyebilir.
- Söz ve söz gruplarının anlamını metnin bağlamından hareketle belirleyebilir.

# Türkçe testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

## 3. DÜZEY (ORTA)

- Birçok durumu karşılaştırabilir, durumlar arası ilişki kurabilir, durumlardan çıkarımda bulunabilir.
- Neden-sonuç, amaç-sonuç ilişkilerini bulabilir. Doğrudan anlatımlarda ana fikri ve yardımcı fikri bulabilir.
- Metin türlerinin ayrımını yapabilir.
- Deyimler, atasözleri, özdeyişler gibi söz ve söz gruplarını metne göre anlamlandırabilir.

# Türkçe testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

## 4. DÜZEY (ORTAÜSTÜ)

- Çoklu durumlarda (bir durumla ilgili farklı bilgi parçaları) karşılaştırma, açıklama yaparak zıtlıklar ve olumsuzluklardan çıkarımda bulunabilir ve sonuca gidebilir.
- Metni günlük hayatla ilişkilendirebilir.
- Görsellerle veya metinle verilen hiciv ve nüktelerdeki mesajı anlayabilir.
- Neden-sonuç, amaç-sonuç ilişkileri kurabilir. Dolaylı anlatımlarda ana fikri bulabilir.

## 5. DÜZEY (İLERİ DÜZEY)

- Metni günlük hayatla ilişkilendirerek metindeki problemlere çözüm üretebilir.
- Metin veya metinlerdeki benzerlikleri, farklılıkları, ayrıntıları, önemsiz detayları, soyut kavramları; birçok kıstas ve görüşü göz önünde bulundurarak fark edebilir, değerlendirebilir, analiz edebilir.
- Problemlere yaratıcı çözümler üretebilir.

# Matematik Dersine İlişkin Bulgular

- Matematik dersi yeterlik düzeyleri ve düzeylere karşılık gelen puanlar

Yeterlilik Düzeyi	Puan Karşılığı
Temelaltı	351,10'dan düşük
Temel	351,10 dahil olmak üzere 451,00'e kadar
Orta	451,00 dahil olmak üzere 557,80'e kadar
Ortaüstü	557,80 dahil olmak üzere 625,54'e kadar
İleri	625,54 ve üzeri



# Matematik testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

DÜZEYLER	AÇIKLAMA
<b>1.TEMELALTI DÜZEY</b>	Ele alınan konuda bilinmesi gereken en temel bilgi ve becerileri kapsar. Bunlar her öğrencinin kazanmasını beklediğimiz kavramsal veya işlemsel bilgi ve becerilerdir.
<b>2.TEMEL DÜZEY</b>	Doğrudan yani ilk bakışta görülebilen muhakeme gerektirmeyen belli bir içerikteki durumları fark edebilir ve yorumlayabilir. Az zihinsel çaba gerektiren basit ilişkilere yönelik akıl yürütme kapasitesine sahiptir ve sonuçlar hakkında çıkarımlar yapabilir.
<b>3.ORTA DÜZEY</b>	İşlemler ile kavramlar arasında ilişki kurabilir. Basit durumları ve problemleri çözmek için temel matematiksel bilgileri uygulayabilirler. Öğrenci bu düzeyde gösterimleri inşa edebilir. Çözümüne ulaşmak için ileri düzeyde olmayan ancak zihinsel çaba ve muhakeme gerektiren işlemleri yapar.

# Matematik testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

<b>4.ORTAÜSTÜ DÜZEY</b>	<p>İşlemler ile kavramlar arasında derinlemesine ilişki kurabilir. Yapılacak işlemin ana amacı, öğrencinin dikkatini kavram hakkında derinlemesine düşünmeye sevk etmektir. Öğrenci bu düzeyde gösterimleri analiz edebilir ve kullanabilir. Akıl yürütme ve strateji kullanarak gerekli işlemleri yapar ve çözüme ulaşır. Karmaşık durumlara yönelik modeller geliştirebilir ve bu modellerle çalışabilir.</p>
<b>5.İLERİ DÜZEY</b>	<p>Matematiksel problem durumlarında bilgilerin ve becerilerin yeni bir duruma transfer edilmesini, mantıksal ve sistematik düşünmeyi gerektirir. Farklı bilgi kaynaklarını ve gösterimlerini ilişkilendirebilir. Bunları esnek bir şekilde birbirine dönüştürebilir. Karmaşık problem durumlarını modelleyebilir. Karmaşık durumlar içeren ve çözümünü birkaç adımda gerçekleşen problem, olasılık ve geometri problemlerini çözer.</p>

# Fen Bilimleri Dersine İlişkin Bulgular

Fen Bilimleri dersi yeterlik düzeyleri ve düzeylere karşılık gelen puanlar

Yeterlilik Düzeyi	Puan Karşılığı
Temelaltı	326,72'den düşük
Temel	326,72dahil olmak üzere 437,80'e kadar
Orta	437,80 dahil olmak üzere 518,20'ye kadar
Ortaüstü	518,20 dahil olmak üzere 571,50'ye kadar
İleri	571,50 ve üzeri

# Fen Bilimleri testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

## 1. DÜZEY (TEMELALTI)

Öğrenciler, fenle ilgili bazı temel kavramların isimlerini bilir (Basit makineler, ölçüm aracı).

Kendi vücudu ile ilgili bazı olgular hakkında bilgi sahibidir (Model organ isimleri).

Bazı basit fiziksel olaylar hakkında bilgi sahibidir (Buzun erimesi, suyun kaynaması, gölün donması).

Basit doğa olaylarının isimlerini bilir (Kar, sel, deprem, yağmur).

Verilen basit grafik ve metinlerde yer alan bilgilerden (kavram, sayısal değer vb.) en az birini seçer.

## 2. DÜZEY (TEMEL)

Öğrenciler, fenle ilgili bazı temel kavramların tanımını yapabilir.

Temel fen kavramları ile ilgili bazı şema/model ve şekilleri birbirinden ayırt edebilir.

Basit verilerle sunulan bilgileri karşılaştırabilir.

Bazı basit fiziksel olayların neden ve sonuçlarından en az birini belirleyebilir.

İnsan vücudu ile ilgili çoğu organ adlarını bilir.

Çoğu basit fiziksel olayların isimlerini bilir.

Temel güvenlik uyarı levhalarını tanıyabilir.

Verilen bir durumdan yola çıkarak günlük yaşamdan örnek verebilir.

# Fen Bilimleri testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

## 3. DÜZEY (ORTA)

Öğrenciler, fenle ilgili bazı temel kavramların tanımını ifade edebilir, bazılarının işleyişini veya görevlerini bilir (Sel, heyelan, elektriklenme ile ilgili temel şeyleri bilir).

İnsan vücudu ile ilgili çoğu organın işleyişini açıklayabilir. (Vücuttaki sistemlerde bulunan temel organların görevlerini bilir.)

Çoğu basit fiziksel olayların işleyişini açıklayabilir.

Doğa olaylarının çoğunun adını bazılarının da işleyişini bilir.

Doğa olaylarının işleyişindeki değişimleri yorumlayabilir.

Birbirine yakın bilgiler arasında karşılaştırma yapabilir.

Basit verilerle oluşturulmuş tablo ve grafikleri yorumlayabilir.

## 4. DÜZEY (ORTAÜSTÜ)

Öğrenciler, fenle ilgili anahtar kavramların tamamını tanımlar ve çoğunun işleyişi hakkında bilgi sahibidir (Örneğin, dolaşım nasıl gerçekleştiğini açıklar).

Bazı fen kavramlarını gündelik hayatta kullanabilir ve verilen araç gereçle deney yapabilir.

Günlük yaşamdaki bazı olgu ve doğa olaylarından elde ettiği kanıtları karşılaştırabilir (Sera etkisi-Karbon salınımı).

Fen kavramları arasında ilişki kurabilir (Canlıların çevre ile ilişkisi).

Günlük yaşamda karşılaştığı problemlerin farkına varır, problemle ilgili veri toplar ve problemi çözebilecek uygun öneriler sunabilir.

Karmaşık bilgiler arasından çıkarımda bulunabilir.

Basit verilerle tablo oluşturabilir ve bu tablonun grafiklerini çizebilir.

Verilen verileri analiz eder ve günlük hayattaki bir duruma uygulayabilir.

# Fen Bilimleri testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

## 5. DÜZEY (İLERİ DÜZEY)

- Bağımlı ve bağımsız değişkenleri belirleyerek fenle ilgili olgu ve olayları açıklayabilecek kontrollü deneyler tasarlayabilir.
- Günlük yaşamda karşılaştığı problemlerin çözümü için deney tasarlayabilir.
- Konuyla ilgili hipotezleri karşılaştırarak hipotezi test etmek için en uygun yöntemi belirler, sonuçları değerlendirerek yorumlayabilir.
- Fen kavramları arasında farklı ilişkiler kurarak yeni çıkarımlarda bulunabilir.
- Fen ile ilgili bilgi ve becerilerini kullanarak karşılaştığı sorunlara çözüm üretebilir.
- Karmaşık ve ayırt ediciliği zor verileri karşılaştırır ve değerlendirerek yorumlar.
- Karmaşık grafikleri çizebilir ve çizilmiş grafikleri yorumlayıp değerlendirebilir.

# Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Bulgular

Sosyal Bilgiler dersi yeterlik düzeyleri ve düzeylere karşılık gelen puanlar

Yeterlilik Düzeyi	Puan Karşılığı
Temelaltı	271,69'dan düşük
Temel	271,69 dahil olmak üzere 329,18'e kadar
Orta	329,18 dahil olmak üzere 475,69'a kadar
Ortaüstü	475,69 dahil olmak üzere 535,34'e kadar
İleri	535,34 ve üzeri

# Sosyal Bilgiler testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

## 1. DÜZEY (TEMELALTI)

- Sosyal bilgilerle ilgili bazı temel kavramları bilir.
- Olgu ve görüşleri ayırt edebilir.
- Harita, tablo, grafik, diyagram, zaman şeridi vb. üzerinde verilenleri doğrudan okuyabilir.
- Temel hak, sorumluluk ve özgürlüklerinden bazılarını bilir.

## 2. DÜZEY (TEMEL)

- Olay ve olguları açıklamak için görsel, sayısal, metne dayalı kanıtları tespit edebilir.
- Nesne, olay, olgu ve kavramları sınıflandırabilir.
- Var olan/sunulan bir problemi fark edebilir.
- Temel hak ve özgürlüklerini kullanabilir, sorumluluklarını yerine getirebilir.

## 3. DÜZEY (ORTA)

- Elde ettiği veya verilen bilgileri işe yarar şekilde düzenleyebilir ve kullanabilir.
- Kronolojik sıralama yapabilir.
- Sebep sonuç ilişkisi kurabilir.



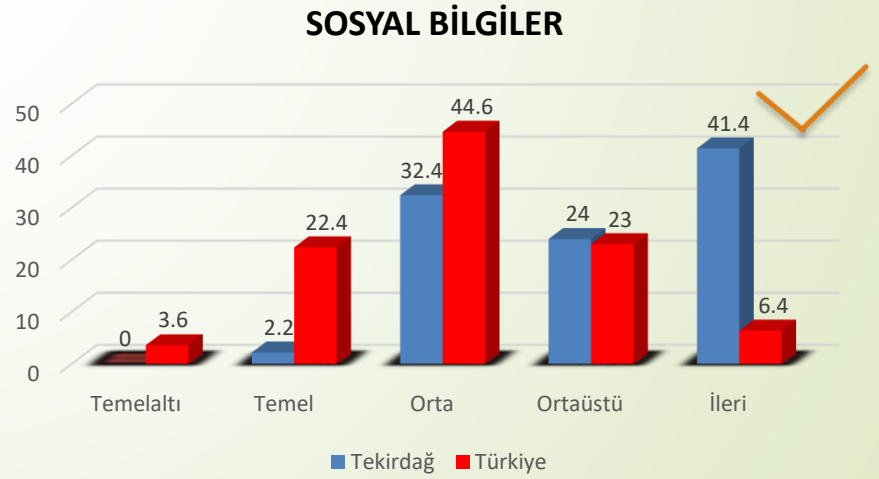
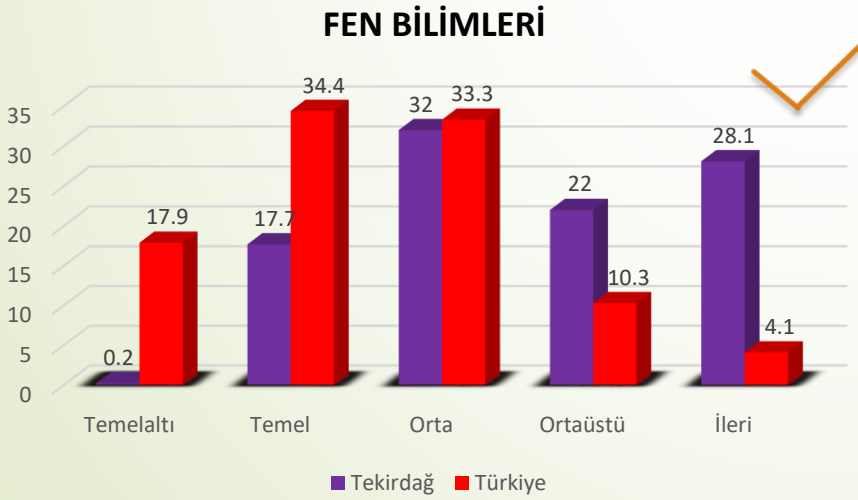
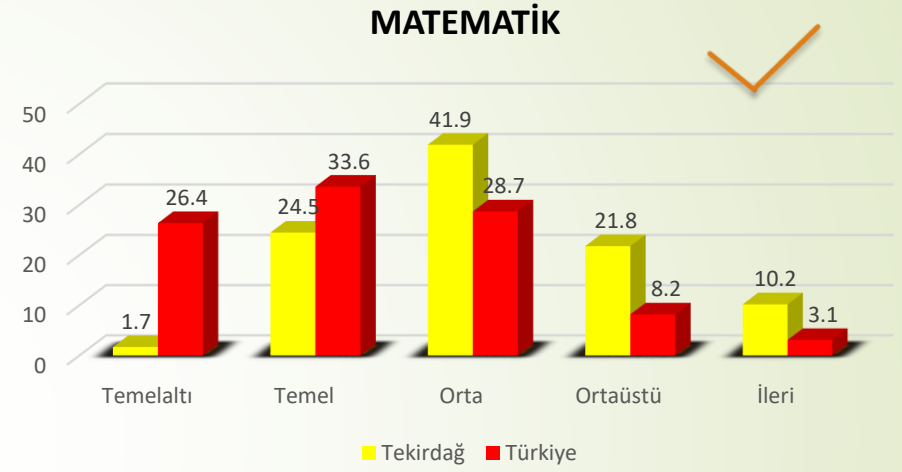
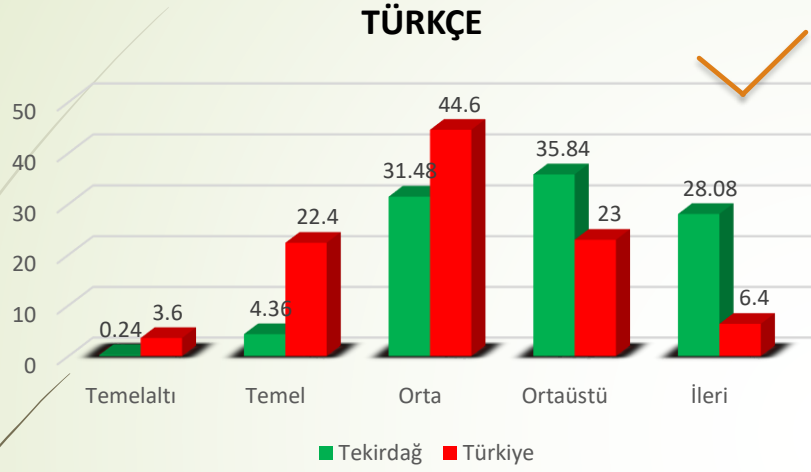
# Sosyal Bilgiler testine ait yeterlik düzeyleri ve tanımları

## 4. DÜZEY (ORTAÜSTÜ)

- Harita, tablo, grafik, diyagram, zaman şeridinde verilenlerden yararlanarak çıkarımlar yapabilir.
- Birinci ve ikinci elden kanıtları karşılaştırabilir.
- Verilen bir olay, olgu veya görüşe ilişkin iletişim becerilerini veya hak ve sorumlulukları gözeterek çözüm üretebilir.

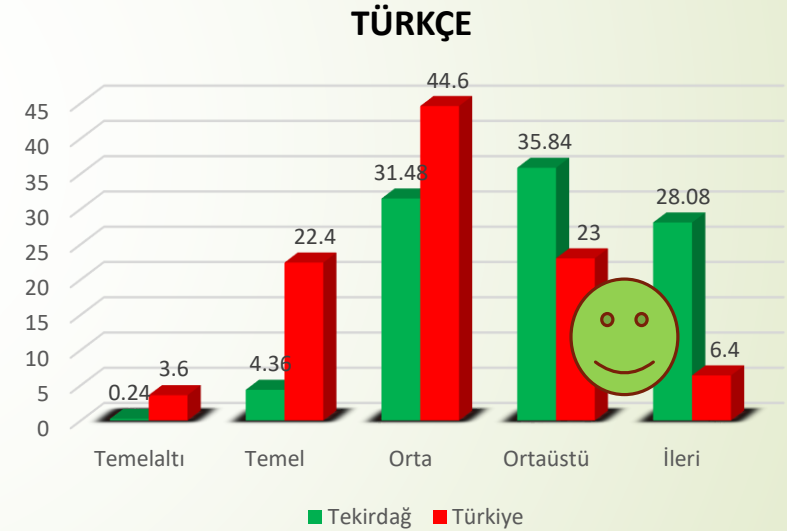
## 5. DÜZEY (İLERİ DÜZEY)

- Birden fazla materyalden (harita, tablo, grafik, zaman şeridi vb.) yararlanarak sonuçlar çıkarabilir.
- Sunulan bilgileri organize ederek grafik, şekil şema, zaman şeridi vb. oluşturabilir.
- Daha önce aralarında ilişki kurulmamış olay, olgu, düşünceler vb. arasında ilişki kurarak yeni önermelerde bulunabilir.

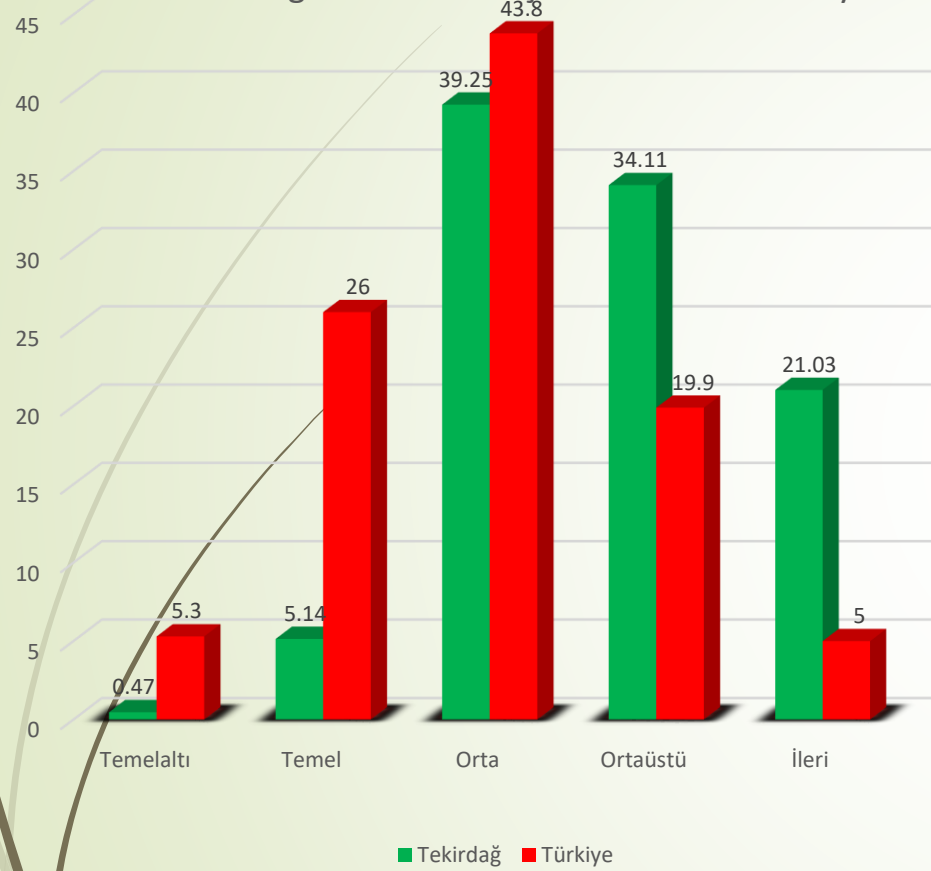


# Öğrencilerin Türkçe testi düzeylerine göre dağılımları

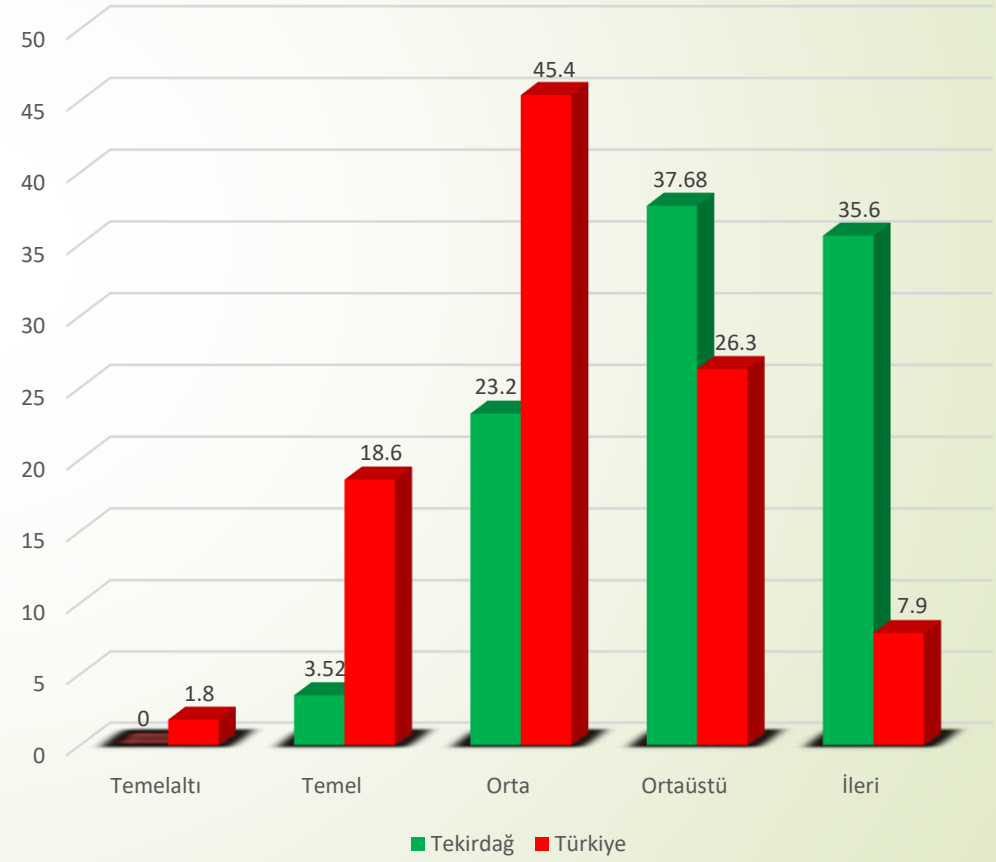
Öğrencilerin Türkçe testi yeterlik düzeyleri Tekirdağ bazında incelendiğinde,  
temel ve temelaltı %4,6 (N=19)  
orta %31,48 (N=130)  
ortaüstü %35,84 (N=148)  
ileri %28,08 (N=116).



## Erkek Öğrencilerin Türkçe Testi Yeterlik Düzeyleri

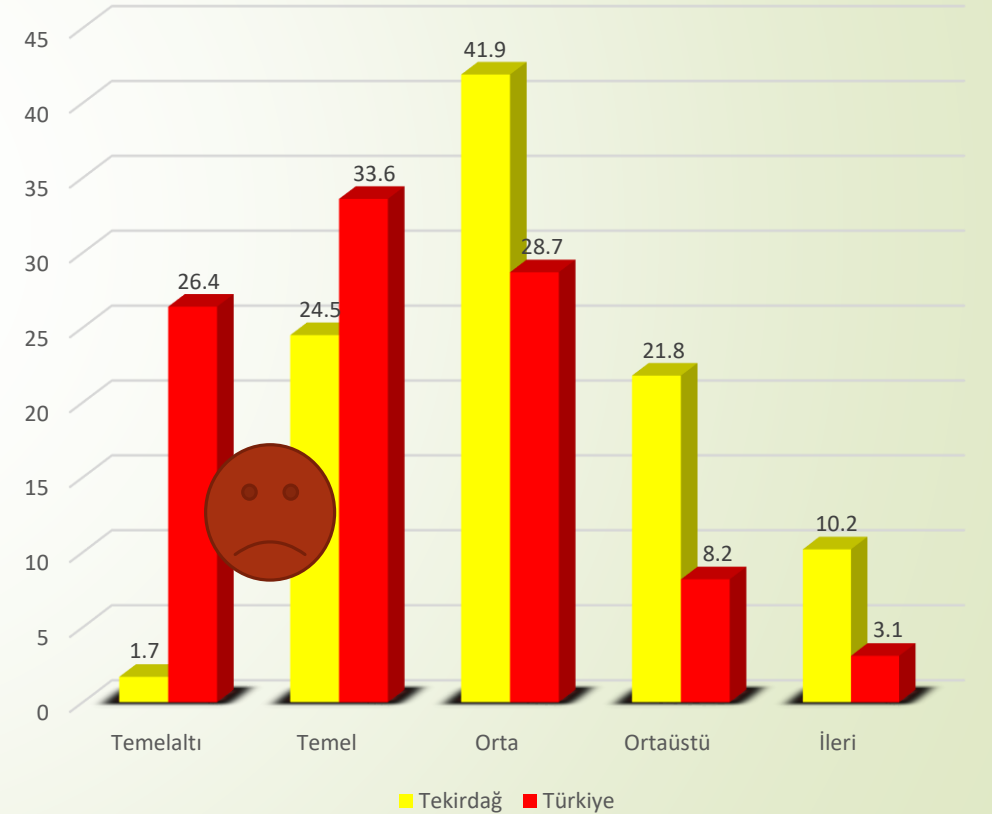


## Kız Öğrencilerin Türkçe Testi Yeterlik Düzeyleri

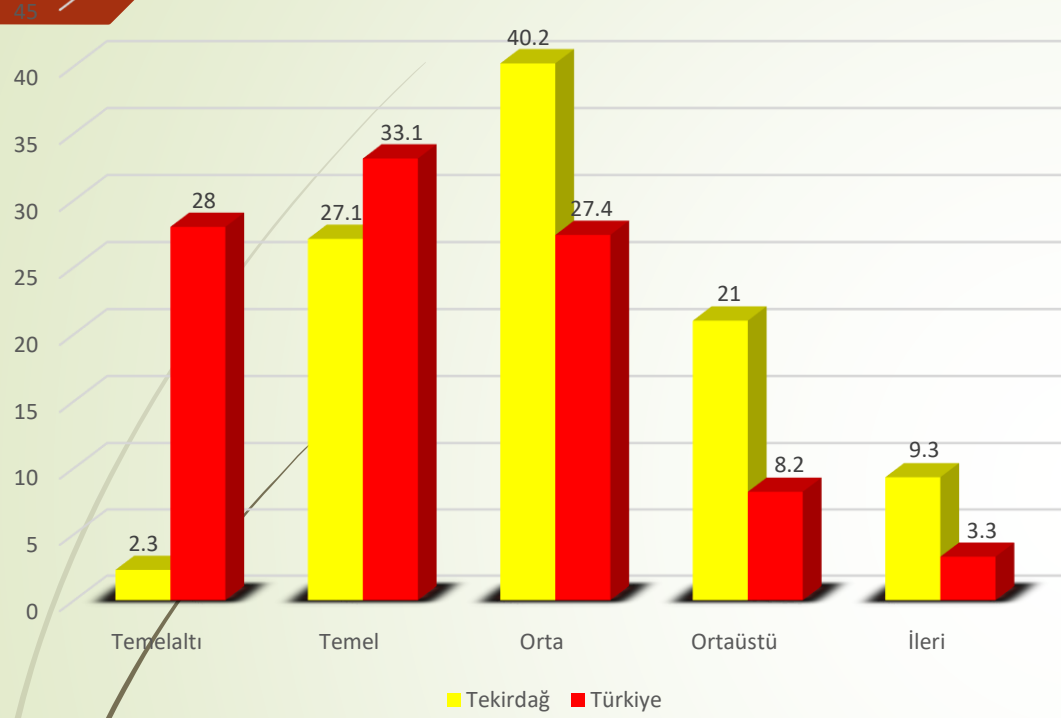


# Öğrencilerin Matematik testi düzeylerine göre dağılımları

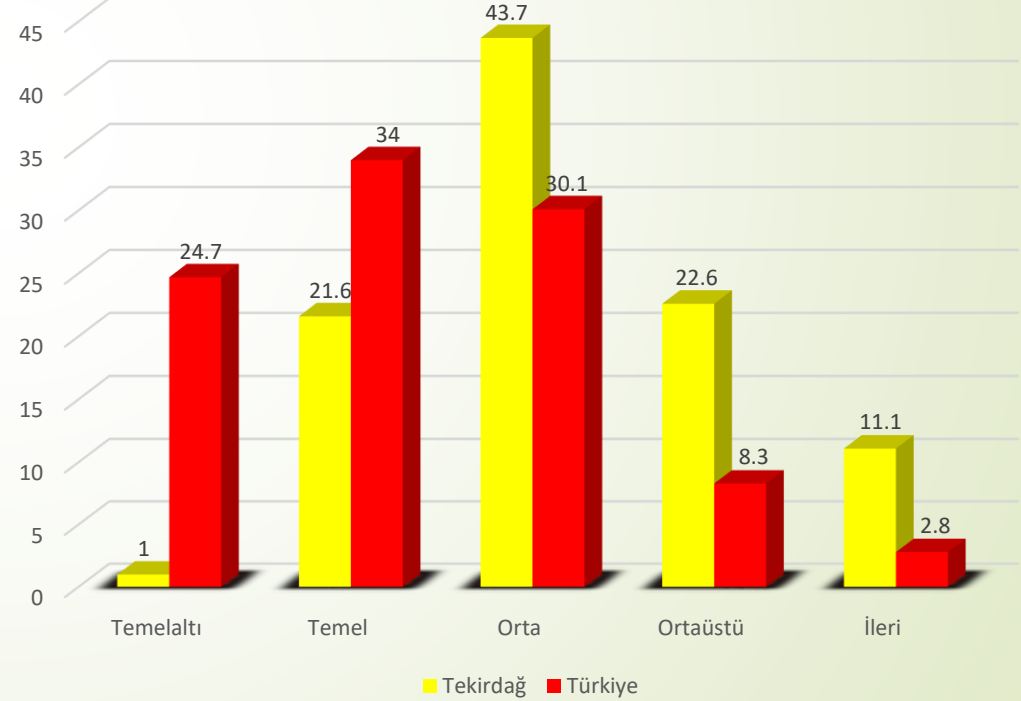
Öğrencilerin Matematik testi yeterlik düzeyleri Tekirdağ bazında incelendiğinde,  
%26,2 temel ve temelaltı (N= 108)  
%42,2 orta (N=173)  
%21,8 ortaüstü (N=90)  
%10,2 ileri düzeyde (N=42).



## Erkek Öğrencilerin Matematik Testi Yeterlik Düzeyleri

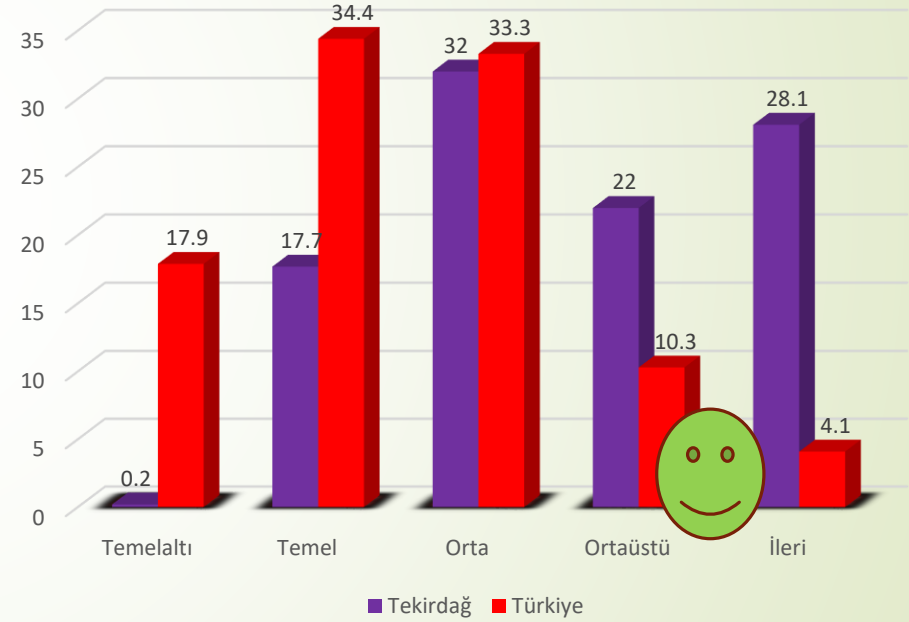


## Kız Öğrencilerin Matematik Testi Yeterlik Düzeyleri

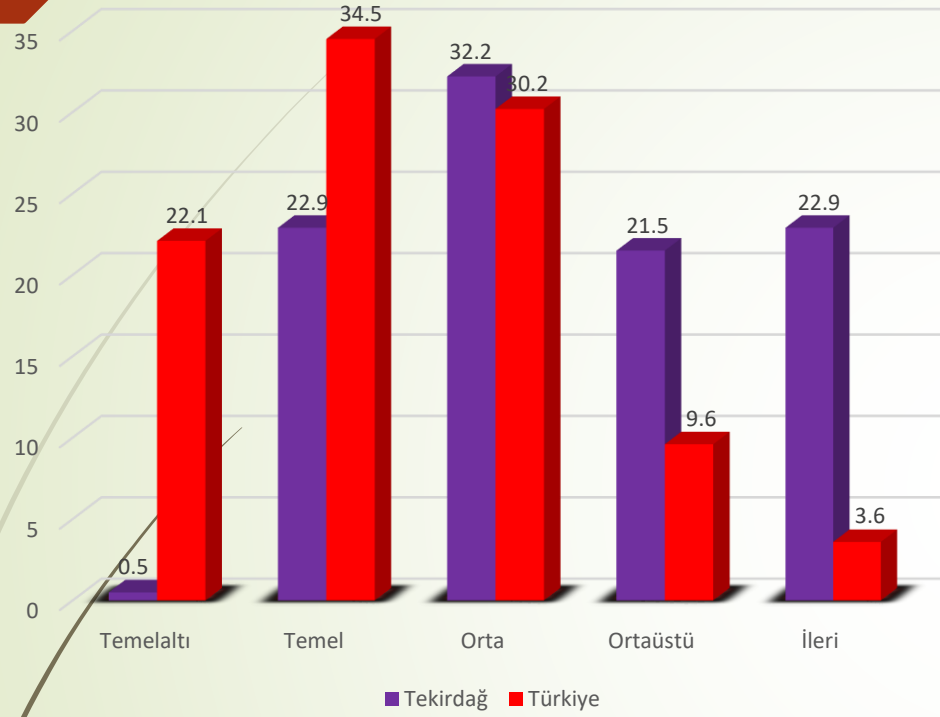


# Öğrencilerin Fen Bilimleri testi düzeylerine göre dağılımları

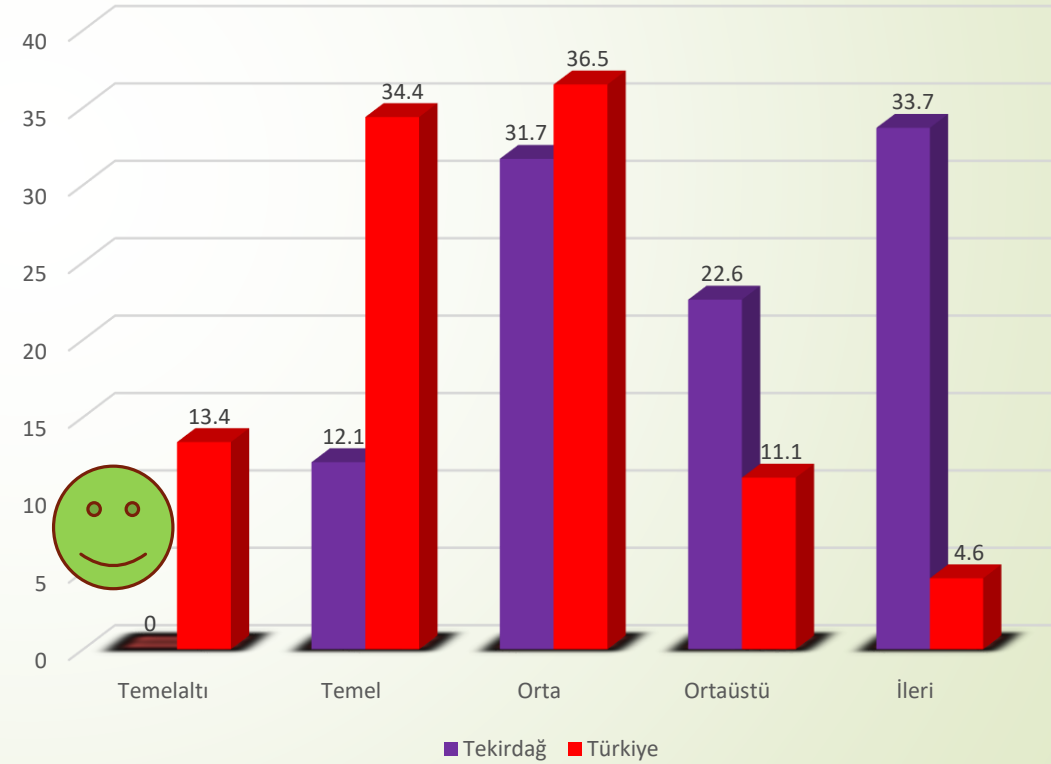
Öğrencilerin Fen Bilimleri testi yeterlik düzeyleri Tekirdağ bazında incelendiğinde, %17,9 temel ve temelaltı (N= 74), %32 orta (N=132), %22 ortaüstü (N=91) ve %28,1 ileri düzeyde (N=116).



## Erkek Öğrencilerin Fen Bilimleri Testi Yeterlik Düzeyleri



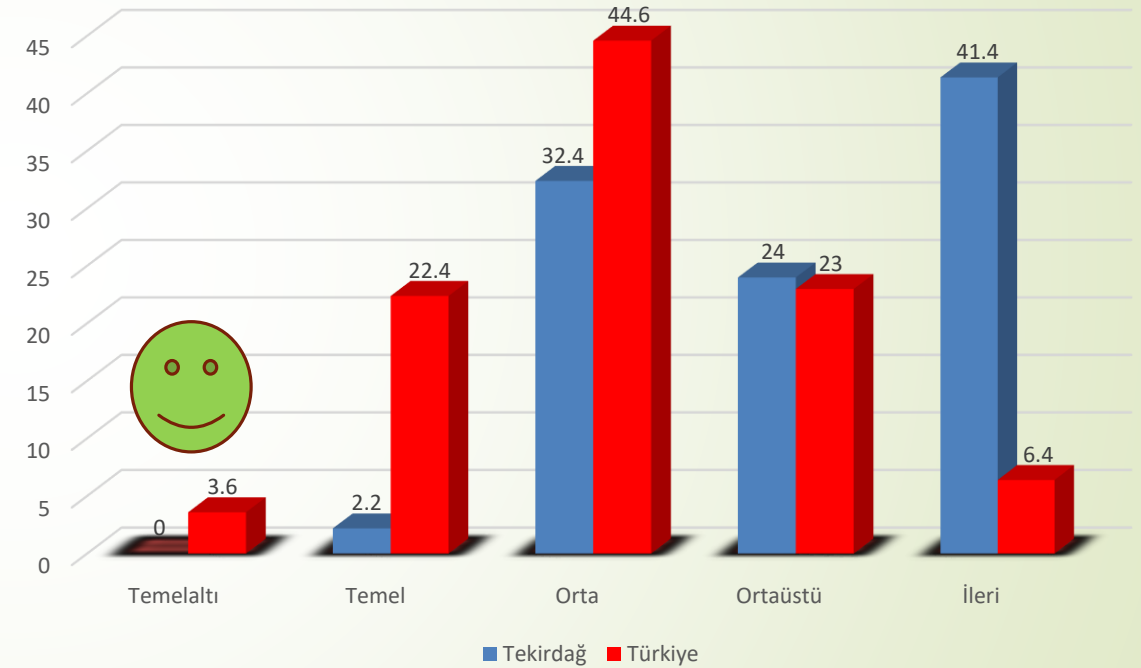
## Kız Öğrencilerin Fen Bilimleri Testi Yeterlik Düzeyleri



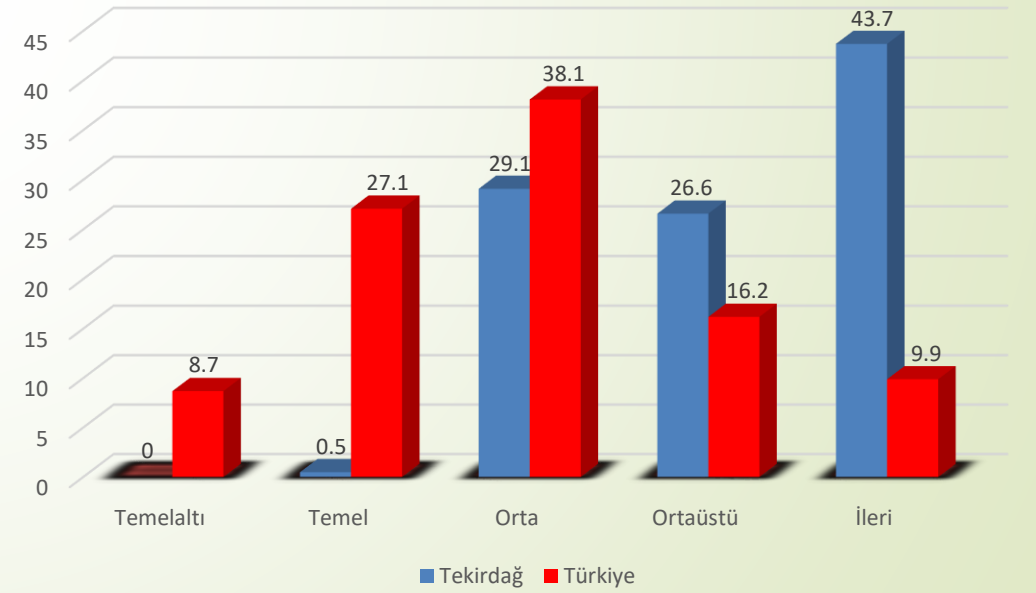
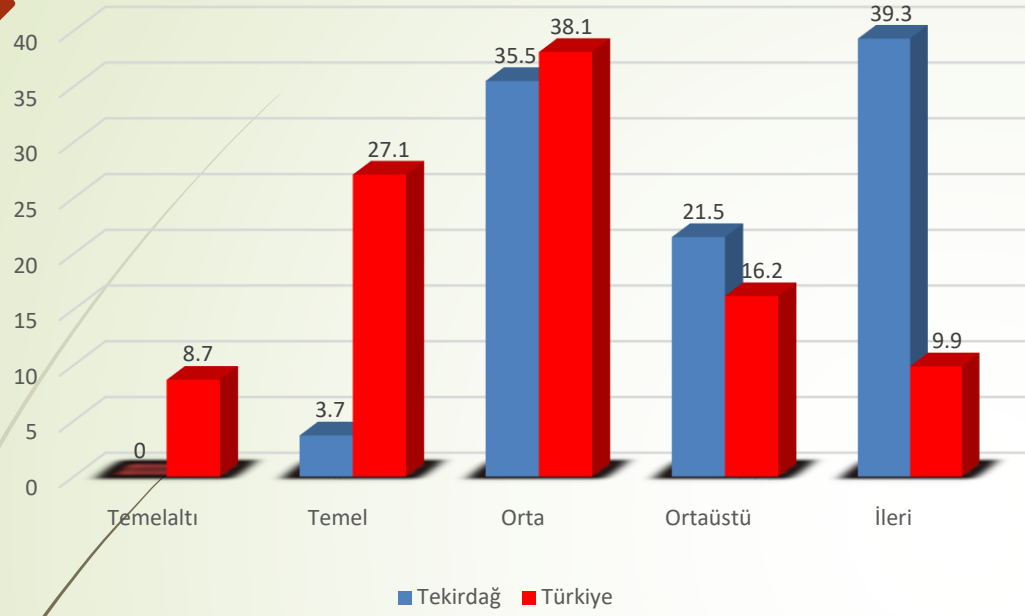


# Öğrencilerin Sosyal Bilimler testi düzeylerine göre dağılımları

Öğrencilerin Sosyal Bilimler testi yeterlik düzeyleri Tekirdağ bazında incelendiğinde,  
%2,2 temel ve temelaltı (N= 9)  
%32,4 orta (N=134),  
%24 ortaüstü (N=99) ve  
%41,4 ileri düzeyde (N=171).



## Erkek Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Testi Yeterlik Düzeyleri



# Başarıyı Etkileyen Öğrenci Özellikleri

## ► Öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri ile test puanları arasındaki korelasyon

Sosyoekonomik düzey		
Türkçe başarı puanları	Tekirdağ	0,29
	Türkiye	0,37

Sosyoekonomik düzey		
Matematik başarı puanları	Tekirdağ	0,271
	Türkiye	0,372

Sosyoekonomik düzey		
Fen bilimleri başarı puanları	Tekirdağ	0,271
	Türkiye	0,362

Sosyoekonomik düzey		
Sosyal Bilgiler başarı puanları	Tekirdağ	0,235
	Türkiye	0,356

Türkiye verilerine göre öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri ile test puanları arasında **anlamli, orta düzeyde ve pozitif yönlü** bir ilişki vardır. Bu durum, öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri yükseldikçe puanlarının da yükseldiği şeklinde açıklanabilir.

Tekirdağ verilerine göre ise öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri ile test puanları arasında **düşük düzeyde ve pozitif yönlü** bir ilişki vardır.

# Başarıyı Etkileyen Öğrenci Özellikleri

- Öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılma durumları ile test puan ortalamaları

## TÜRKÇE

Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Durumu	Tekirdağ		Türkiye	
	Yüzde (%)	Ort	Yüzde (%)	Ort
Katılmadım	47,70	507,35	36,76	488,40
Yalnızca 1. dönem katıldım	11,02	494,43	11,91	488,26
Yalnızca 2. dönem katıldım	3,85	513,77	7,14	494,21
Her iki dönem de katıldım	37,43	534,89	44,19	514,17
<b>Toplam</b>	<b>100,00</b>	<b>495,99</b>	<b>100,00</b>	<b>500,36</b>

## MATEMATİK

Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Durumu	Tekirdağ		Türkiye	
	Yüzde (%)	Ort	Yüzde (%)	Ort
Katılmadım	45,5	498,38	34,90	491,33
Yalnızca 1. dönem katıldım	11,7	479,17	12,49	483,63
Yalnızca 2. dönem katıldım	6,1	494,80	7,71	488,02
Her iki dönem de katıldım	36,6	543,64	44,91	511,47
<b>Toplam</b>	<b>100,00</b>	<b>512,50</b>	<b>100,00</b>	<b>499,30</b>

FEN

Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Durumu	Tekirdağ		Türkiye	
	Yüzde (%)	Ort	Yüzde (%)	Ort
Katılmadım	47,30	502,27	35,70	488,13
Yalnızca 1. dönem katıldım	11,31	502,62	11,95	482,02
Yalnızca 2. dönem katıldım	5,40	510,80	7,84	488,70
Her iki dönem de katıldım	35,99	553,83	44,52	516,56
<b>Toplam</b>	<b>100,00</b>	<b>521,33</b>	<b>100,00</b>	<b>500,30</b>

Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Durumu	Tekirdağ		Türkiye	
	Yüzde (%)	Ort	Yüzde (%)	Ort
Katılmadım	36,69	492,25	37,63	498,4
Yalnızca 1. dönem katıldım	15,35	510,61	11,65	483,79
Yalnızca 2. dönem katıldım	10,55	527,17	7,61	487,68
Her iki dönem de katıldım	37,41	546,56	43,10	516,98
<b>Toplam</b>	<b>100,00</b>	<b>514,55</b>	<b>100,00</b>	<b>500,64</b>

SOSYAL

# Başarıyı Etkileyen Öğrenci Özellikleri

## ► Ailelerin ilgisi ve baskısı ile test puanları arasındaki korelasyon

		Aile ilgisi	Aile baskısı
Türkçe başarı puanları	Tekirdağ	0,087	-0,150
	Türkiye	0,124	-0,113

		Aile ilgisi	Aile baskısı
Matematik başarı puanları	Tekirdağ	0,028	-0,185
	Türkiye	0,107	-0,099

		Aile ilgisi	Aile baskısı
Fen Bilimleri başarı puanları	Tekirdağ	0,054	-0,109
	Türkiye	0,122	-0,128

		Aile ilgisi	Aile baskısı
Sosyal Bilgiler başarı puanları	Tekirdağ	0,124	-0,131
	Türkiye	0,130	-0,111

Tekirdağ ve Türkiye verilerine göre ailelerin öğrencilere ilgisi ile puanları arasında düşük düzeyde ve pozitif yönlü bir ilişki bulunmaktadır.

Aile ilgisi, Tekirdağ'daki öğrencilerin puanlarını Türkiye genelindeki öğrencilerin puanlarına göre daha az etkilemektedir.

Aile baskısı arttıkça öğrencilerin puanları az da olsa düşme eğilimi göstermektedir.

# Başarıyı Etkileyen Öğretmen Özellikleri

## ► Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişim etkinliklerine katılma durumları

Mesleki Gelişim Etkinlikleri	Hiç	1-2 Gün	3-4 Gün	5+ gün
	%	%	%	%
Alanıyla ilgili konular	60,0	13,3	6,7	0
Eğitim/öğretim ile ilgili genel konular	26,7	60,0	0	6,7
Bilişim teknolojilerinin derslerde kullanılması (Etkileşimli tahta kursu vb.)	26,7	40,0	13,3	13,3
Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi	60,0	26,7	0	6,7
Ölçme ve değerlendirme ile ilgili konular	60,0	20,0	0	0
Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesi	60,0	20,0	0	6,7
İdarecilik/yöneticilikle ilgili konular	86,7	6,7	0	0
Kişisel gelişimle ilgili konular	40,0	33,3	6,7	6,7

# Başarıyı Etkileyen Öğretmen Özellikleri

## ► Matematik öğretmenlerinin mesleki gelişim etkinliklerine katılma durumları

Mesleki Gelişim Etkinlikleri	Hiç	1-2 Gün	3-4 Gün	5+ gün
	%	%	%	%
Alanıyla ilgili konular	66,7	26,7	6,7	-
Eğitim/öğretim ile ilgili genel konular	20,0	40,0	13,3	26,7
Bilişim teknolojilerinin derslerde kullanılması (Etkileşimli tahta kursu vb.)	13,3	20,0	26,7	40,0
Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi	60,0	13,3	13,3	13,3
Ölçme ve değerlendirme ile ilgili konular	60,0	20,0	6,7	13,3
Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesi	53,3	40,0	6,7	-
İdarecilik/yöneticilikle ilgili konular	93,3	6,7	-	-
Kişisel gelişimle ilgili konular	40,0	33,3	6,7	20,0

# Başarıyı Etkileyen Öğretmen Özellikleri

## ► Fen Bilimleri öğretmenlerinin mesleki gelişim etkinliklerine katılma durumları

Mesleki Gelişim Etkinlikleri	Hiç	1-2 Gün	3-4 Gün	5+ gün
	%	%	%	%
Alanıyla ilgili konular	46,1	38,5	7,7	7,7
Eğitim/öğretim ile ilgili genel konular	15,4	38,5	30,7	15,4
Bilişim teknolojilerinin derslerde kullanılması (Etkileşimli tahta kursu vb.)	38,5	30,7	7,7	23,1
Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözüme becerilerinin geliştirilmesi	61,5	23,1	15,4	-
Ölçme ve değerlendirme ile ilgili konular	57,2	28,6	7,1	7,1
Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesi	64,3	28,6	-	7,1
İdarecilik/yöneticilikle ilgili konular	85,8	7,1	7,1	-
Kişisel gelişimle ilgili konular	42,8	57,2	-	-



# Başarıyı Etkileyen Öğretmen Özellikleri

## ➤ Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin mesleki gelişim etkinliklerine katılma durumları

Mesleki Gelişim Etkinlikleri	Hiç	1-2 Gün	3-4 Gün	5+ gün
	%	%	%	%
Alanımla ilgili konular	57,1	28,6	-	14,3
Eğitim/öğretim ile ilgili genel konular	33,3	40,0	-	26,7
Bilişim teknolojilerinin derslerde kullanılması (Etkileşimli tahta kursu vb.)	13,3	33,3	20,0	33,3
Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi	71,4	21,4	-	7,1
Ölçme ve değerlendirme ile ilgili konular	60,0	33,3	-	6,7
Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesi	73,3	20,0	6,7	-
İdarecilik/yöneticilikle ilgili konular	93,3	6,7	-	-
Kişisel gelişimle ilgili konular	50,0	28,6	7,1	14,3

# Başarıyı Etkileyen Okul Özellikleri

## ► Okul türleri ile test puan ortalamaları

Okul Türü	%		Türkçe Ortalama		Matematik Ortalama		Fen Bilimleri Ortalama		Sosyal Bilgiler Ortalama	
	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye
Genel Ortaokul	91,67	88,69	553,22	498,9	524,25	498,2	528,58	496,3	521,41	497,7
İmam Hatip Ortaokulu	8,33	12,31	453,96	495,5	447,24	498,3	448,02	499,4	451,34	492,2

# Başarıyı Etkileyen Okul Özellikleri


► Okulların 8.sınıf öğrenci sayıları ile öğrencilerin test puan ortalamaları

	%		Türkçe Ortalama		Matematik Ortalama		Fen Bilimleri Ortalama		Sosyal Bilgiler Ortalama	
	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye
25'ten az	20,1	28	497,66	494,3	497,29	496,3	507,51	497,1	501,05	496,9
25-30 arası	49,3	49	556,01	494,4	546,93	497,1	565,51	495,9	545,18	495,2
31-40 arası	24,5	18	509,44	489,6	500,64	493,6	507,50	495,1	505,29	493,5
41 ve daha fazlası	6,1	6	507,64	492,0	504,71	491,2	504,78	488,5	508,97	492,5

# Başarıyı Etkileyen Okul Özellikleri

- Okulların bulunduğu yer ile öğrencilerin test puan ortalamaları

	%		Türkçe Ortalama		Matematik Ortalama		Fen Bilimleri Ortalama		Sosyal Bilgiler Ortalama	
	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye	Tekirdağ	Türkiye
Şehir Merkezi	81,82	55,5	537,94	492,6	519,16	495,4	530,00	495,9	521,19	495,0
Merkez ilçe	9,09	6,6	511,15	499,0	558,41	501,0	590,52	499,0	567,09	500,8
Şehrin dışında mahalle	9,09	12,0	461,83	499,6	451,34	499,7	453,96	500,1	447,24	500,7

- 
- Öğrencilerin eğitim hedefleri (beklentileri) yükseldikçe ABİDE'de değerlendirme yapılan alanlardaki puanlarının da arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu bulgu, TIMSS 2011 (MEB, 2014) ve PISA 2015 (MEB, 2017) bulgularıyla paralellik göstermektedir.
  - Evdeki kitap sayısı arttıkça öğrencilerin ABİDE'de değerlendirme yapılan alanlardaki puanlarının da arttığı bulgusu ortaya konulmuştur. Bu bulgu, TIMSS 2011 bulgularıyla örtüşmektedir (MEB, 2014).
  - Akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin akran zorbalığına maruz kalma olasılığının az da olsa arttığı ileri sürülebilir. Ancak TIMSS 2011 ve TIMSS 2015 çalışmalarından elde edilen bulgular, öğrencilerin akran zorbalığına maruz kalma sıklığı arttıkça puanlarının düşme eğilimi gösterdiğini ortaya koymaktadır.

# SONUÇLAR

► Öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri yeterlik düzeyleri temelaltı düzeyde olan öğrenci sayısının oldukça az olduğu görülmektedir. Cinsiyete göre yeterlik düzeylerinde temelaltı düzeyde, erkekler öğrencilerde, en fazla öğrencinin Matematik alanında olduğu, Sosyal Bilgiler alanında ise hiç erkek öğrenci olmadığı, kız öğrencilerde ise temelaltı düzeyde bulunan öğrenci sayısının oldukça az olduğu görülmektedir. Dikkat çeken sonuçlardan birisi de sosyal bilgiler alanında ileri düzey öğrenci sayısının fazla olmasıdır.

► Anne eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamalarının arttığı görülmektedir. Benzer bir durum öğrencilerin eğitim hedefleri, evlerinde bulunan kitap sayıları için de geçerlidir. Öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri, evlerinde bulunan kitap sayıları arttıkça ve eğitim hedefleri yükseldikçe Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamaları da olsa artmaktadır. Düzenli olarak devam edilen destekleme ve yetiştirme kursları öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamalarını olumlu yönde etkilemektedir.


► Öğrencilerin okula yönelik tutumunun, öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamalarını etkilemediği, ailelerin öğrencilere ilgisi arttıkça Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamalarının az da olsa arttığı, aile baskısı arttıkça öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamalarının az da olsa azaldığı görülmektedir. Öğrencilerin okullarında akran zorbalığına maruz kalma düzeyleri arttıkça Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamaları az da olsa azalmaktadır.


► Öğrencilerin ödevleri için ayırdıkları sürenin testlerdeki ortalama puan ortalamalarını etkilediği görülmektedir. Fen Bilimleri dersi ödevine 16-30 dakika, Türkçe ve Sosyal Bilgiler dersleri ödevlerine 61-90 dakika, Matematik dersi ödevlerine 90 dakikadan fazla zaman ayıran öğrencilerin ilgili testlerden aldıkları puanların ortalamasının en yüksek olduğu görülmektedir.

► Öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamaları ile ilgili bu derslere verdikleri değer arasındaki ilişki Sosyal Bilgiler dersi için anlamlı değilken, Türkçe, Matematik ve Fen Bilimleri derslerine verdikleri değer arttıkça test puanlarının ortalamaları az da olsa olumlu yönde etkilenmektedir. Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamaları ile öğrencilerin bu derslerden hoşlanma durumları arasındaki ilişkiye bakıldığında Türkçe ve Sosyal Bilgiler dersi için anlamlı değilken, Matematik ve Fen Bilimleri derslerinden hoşlanma durumları arttıkça test puanlarının ortalamalarının az da olsa arttığı görülmektedir. Yine Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamaları ile öğrencilerin bu derslere ilişkin öz-yeterlikleri arttıkça Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri puan ortalamaları az da olsa artmaktadır.

► Türkçe ve Matematik öğretmenlerinin genel çalışma süreleri arttıkça öğrencilerin testlerden aldıkları başarı puanlarının az da olsa arttığı, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin genel çalışma sürelerinin ise öğrencilerin testlerden aldıkları başarı puanları ile arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir. Türkçe, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin okullarında çalışma süreleri arttıkça öğrencilerin ilgili testlerden aldığı başarı puanlarının az da olsa arttığı görülmektedir. Matematik öğretmenlerinin mevcut okullarında çalışma süreleri ise öğrencilerin fen bilimleri testinden aldıkları puanları etkilememektedir.



- 
- Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ile ilgili katıldıkları en önemli mesleki gelişim alanının genel olarak “bilgi teknolojilerinin derslerde kullanılması”, en az katıldıkları mesleki gelişim alanının ise “idarecilik/yöneticilikle ilgili konular” olduğu görülmektedir. Türkçe, Matematik ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin mesleki gelişim faaliyetlerine katılma sıklığı arttıkça öğrencilerin ilgili testlerden aldıkları başarı puanlarının az da olsa azaldığı, Fen Bilimleri öğretmenlerinin mesleki gelişim faaliyetlerine katılma sıklığı arttıkça öğrencilerin matematik testi başarı puanlarının az da olsa arttığı görülmektedir.
  - Sınıf mevcudu 25-30 arasında olan okulların Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testlerine ait başarı puanlarının en yüksek; sınıf mevcudu 25'ten az olan okullarda Türkçe, Matematik ve Sosyal Bilgiler testlerine ait puan ortalamalarının , sınıf mevcudu 41 ve daha fazla olan okullarda ise Fen Bilimleri testine ait puan ortalamalarının en düşük olduğu görülmektedir.



► Okullardaki sekizinci sınıf öğrenci sayıları arttıkça Matematik ve Sosyal Bilgiler testi başarı puanlarının az da olsa arttığı, Türkçe ve Fen Bilimleri testi başarı puanlarının ise azaldığı görülmektedir. Okulların toplam öğrenci sayıları arttıkça Türkçe ve Fen Bilimleri testi başarı puanlarının az da olsa arttığı, Matematik ve Sosyal Bilgiler testi başarı puanlarının ise azaldığı görülmektedir.

► Öğrenci kaynaklı sorunlar ve öğrenci kaynaklı olmayan sorunlar azaldıkça öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testlerine ait puan ortalamalarının oldukça arttığı görülmektedir.

## İSTANBUL DEĞİŞİYOR

İstanbul'da beklenmedik bir şekilde nüfusun artması; gecekonduların çoğalmasına, altyapının kurulmasında sorunlar yaşanmasına neden olmaktadır. Kentlerin dokusunda ise önemli değişimler görülmektedir.

İstanbul'un eski semtleri olan Beyoğlu, Sirkeci, Eminönü ve Beyazıt'ta ara sokaklarda taş veya ahşap binalar, birbirini kesen dar sokaklar ve caddeler yer almaktadır. Bakırköy, Caddebostan, Etiler, Nişantaşı, Levent gibi yeni semtlerde çoğu kez doğrusal uzanış gösteren ve birbirini dik kesen cadde ve sokaklar vardır. Ataköy, Bahçeşehir gibi planlı olarak kurulan semtlerde ise daha düzenli caddeler yer almakta, çok katlı binalar yapılmaktadır.

7 - 9. soruları yukarıdaki metne göre yanıtlayınız.

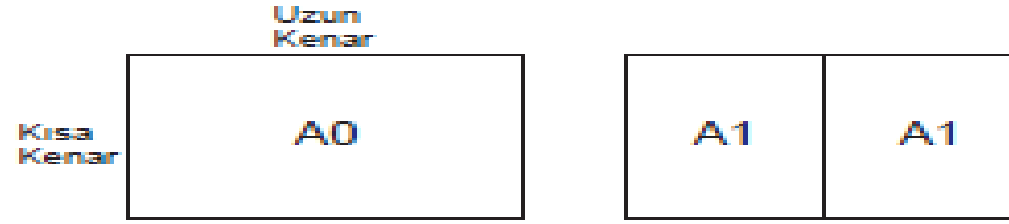
7. Nüfusun olağan dışı artması beraberinde hangi sorunları getirmektedir? Yazınız.
8. Metni göz önünde bulundurduğunuzda fotoğrafta görülen yer İstanbul'un hangi semti olabilir? Gerekçesiyle yazınız.



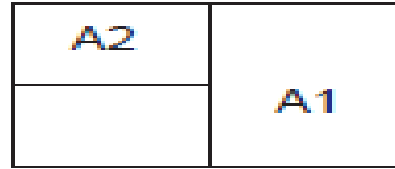
<b>Soru No:</b>	<b>6</b>
<b>Soru Kodu:</b>	<b>T-2016-0008</b>
<b>Bağlam Adı:</b>	<b>İSTANBUL DEĞİŞİYOR</b>
<b>DOĞRU YANIT- (2 PUAN)Açıklama</b>	"Beyoğlu, Sirkeci, Eminönü, Beyazıt semtlerinden birinin, birkaçının veya hepsinin adını içeren, gerekçe olarak "Ara sokaklarda taş veya ahşap binalar bulunur." YA DA "Birbirini kesen dar sokaklar ve caddeler bulunur." ifadelerinden birini içeren yanıtlar
<b>Örnek Yanıtlar</b>	Beyoğlu çünkü evler ahşap. Sirkeci, Eminönü çünkü ara sokaklarda taş veya ahşap binalar bulunur.
<b>KISMİ DOĞRU-(1 puan) Açıklama</b>	Sadece semt adını içeren ancak gerekçenin yazılmadığı yanıtlar
<b>Örnek Yanıtlar</b>	Beyoğlu Eminönü, Beyazıt Beyoğlu, Sirkeci, Eminönü, Beyazıt
<b>YANLIŞ YANIT- (0 Puan) Açıklama</b>	Yetersiz ve belirsiz yanıtlar
<b>BOŞ-Açıklama</b>	Yanıt kâğıdında soruya ilişkin alanda hiçbir karalamanın ya da işaretlemenin olmadığı yani alanın tamamen boş olduğu durumlar.

## KAĞIT BOYUTLARI

Kâğıt boyutları A0, A1, A2, ... olarak isimlendirilir. Bu kâğıt boyutları arasında bir ilişki vardır. Örneğin A1, A0 kâğıdın şekildeki gibi uzun kenarı boyunca ortadan 1 kez katlanmasıyla ortaya çıkan kâğıt boyutudur.



A2 ise şekildeki gibi A1 kâğıdın uzun kenarı boyunca ortadan 1 kez katlanmasıyla ortaya çıkan kâğıt boyutudur.



Benzer şekilde A3, A2 kâğıdın; A4 ise A3 kâğıdın uzun kenarı boyunca ortadan 1 kez katlanmasıyla ortaya çıkan kâğıt boyutudur.

5 - 6. soruları yukarıda verilen bilgilere göre yanıtlayınız.

5. A6 kâğıt boyutunu cevap kâğıdındaki şekil üzerinde çizerek gösteriniz.

6. A2 boyutundaki bir kâğıt kesilerek A5 boyutunda en fazla kaç tane kâğıt elde edilir?

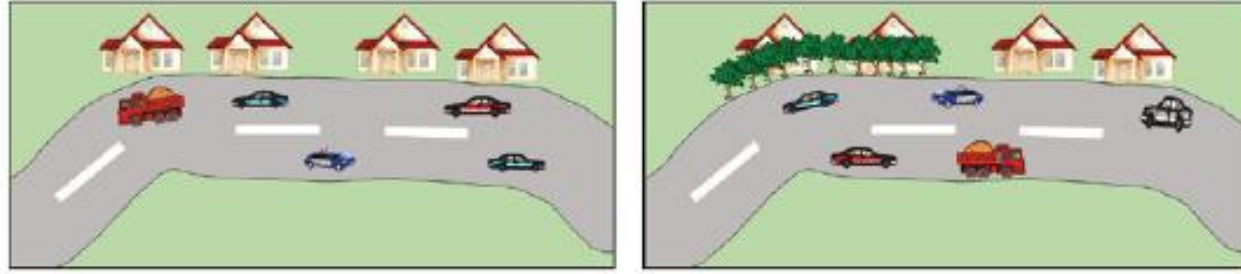
A) 4

B) 8

C) 12

D) 16

Uzmanlar, trafik yoğunluğunun fazla olduğu bir yerde evlere giren toz kirliliğini azaltmanın yolları ile ilgili bir hipotez kurmuşlardır. Bunu araştırmak için görseldeki bölgede bir proje gerçekleştirmişlerdir.



Proje, aynı cadde üzerinde bulunan evlerde gerçekleştirilmiştir. Bu evlerdeki eşya yüzeyleri manyetik bir bezle silinerek dışarıdan eve giren toz kirliliğinin ölçümü yapılmış ve hepsinde kirliliğin aynı olduğu gözlenmiştir. Bu evlerin bir kısmının önüne bol yapraklı kayın ağacı fidanları dikilmiştir. Daha sonra bu evlerde toz kirliliğinin ölçümü bir kez daha yapılmıştır. Önüne ağaç dikilen evlerde manyetik bezin %50 daha az kirlendiği, diğer evlerde ise kirlilik oranında bir değişim olmadığı görülmüştür. Proje başarılı olmuştur.

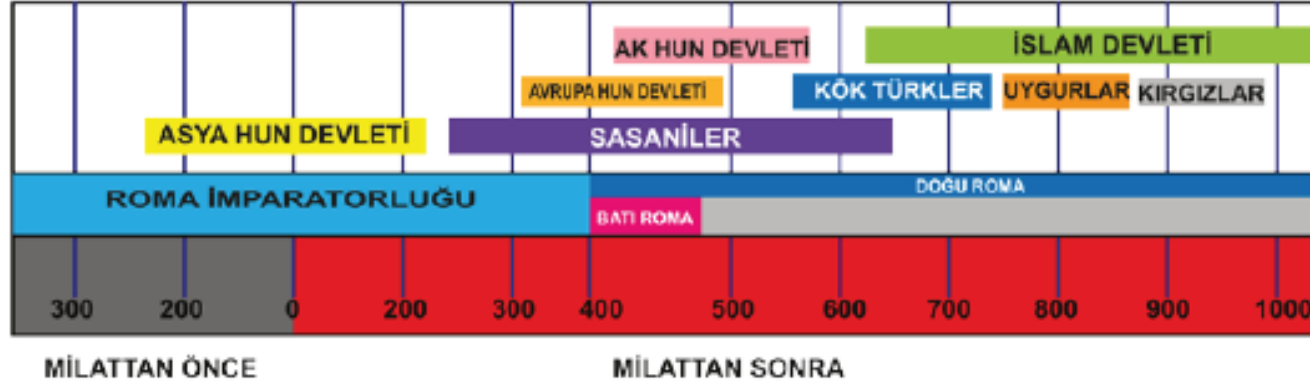
10 - 11. soruları yukarıda verilen bilgilere göre yanıtlayınız.

10. Bu projede kayın ağacı, hangi özelliğinden dolayı tercih edilmiştir?

- A) Nemli toprağı sevmesi
- B) Kışın yapraklarını dökmesi
- C) Gövdesinin kaygan ve gri renkli olması
- D) Yapraklarının tüylü ve pürüzlü olması

11. Bu projenin hipotezi veya araştırma sorusu nedir? Bir cümleyle yazınız.

## TARİH ŞERİDİ



1 - 3. soruları yukarıda verilen tarih şeridine göre yanıtlayınız.

1. En uzun süre hüküm sürmüş olan devlet aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Roma İmparatorluğu  
B) Avrupa Hun Devleti  
C) Asya Hun Devleti  
D) Sasaniler

2. Milattan önce kurulmuş devletler hangileridir? Yazınız.

3. Aşağıdakilerden hangisi İslam Devleti'nin çağdaşı olan devletlerden biri değildir?

- A) Kırgızlar  
B) Uygurlar  
C) Kök Türkler  
D) Ak Hun Devleti

# İLETİŞİM BİLGİLERİ

Betül TURAN  
0 507 767 78 32

Buket Zühra  
KAYMAK  
0 544 503 01 99

Çisem ATEŞ  
0 537 655 42 86

Ersan TUNER  
0 507 437 09 90

Nazmi GÜNEŞLİ  
0 535 735 59 54

Zühre YAKAR  
0 553 365 29 70



<http://tekirdagodm.meb.gov.tr/>



@Tekirdag\_Odm